

ONLY THE BEST

PROGETTO SOS VILLAGGI DEI BAMBINI PER PROMUOVERE IL DIRITTO ALLO STUDIO ED IL SUPPORTO SCOLASTICO



PROPOSTA DI SOSTEGNO A FONDAZIONE BALLERINI

20/05/2019



1. SOS VILLAGGI DEI BAMBINI: CHI SIAMO

SOS Children's Villages è la più grande Organizzazione a livello mondiale impegnata nel sostegno di **bambini e ragazzi privi di cure familiari** o a **rischio di perderle**. Lavora con le famiglie d'origine per prevenire le crisi che ne causano la separazione e offre accoglienza di tipo familiare ai bambini che sono privi di cure adeguate. E' presente in **135 Paesi** e territori, dove accoglie **oltre 80 mila bambini**,

bambine, ragazzi e ragazze.

SOS Villaggi dei Bambini rappresenta SOS Children's Villages in Italia, dove si prende cura di **oltre 750 persone** tra bambini ragazzi e famiglie che vivono gravi momenti di disagio. Lo fa attraverso 6 Villaggi SOS - a Trento, Ostuni (Brindisi), Vicenza, Roma, Saronno (Varese), Mantova - un Programma

di affido familiare a Torino e un Programma di sostegno psico-sociale per Minori Non Accompagnati in Calabria.

2. IL VILLAGGIO SOS DI VICENZA

Il Villaggio SOS di Vicenza è una realtà attiva da **più di 40 anni** nella città di Vicenza, nata su impulso del fondatore di SOS Villaggi dei Bambini, Herman Gmeiner, per offrire accoglienza ai bambini privi di cure genitoriali.

Oggi il Villaggio SOS di Vicenza conta, tra i suoi servizi, **8 case famiglia, 3 comunità educative mamma bambino** che accolgono in media 7 bambini per casa, **4 appartamenti autonomia** per neomaggiorenni, **1 baby park** e **3 servizi a sostegno alle famiglie e spazio neutro** per rafforzare le competenze genitoriali.

"Siamo il reparto grandi ustionati dalla vita. Ai bambini e ragazzi che accogliamo diciamo "Io ti accetto per come sei. Ti accolgo e mi prendo cura di te affinché tu possa diventare protagonista della tua vita.

*- **Piera Moro**, Direttrice Villaggio SOS Vicenza.*

3. IL PROGETTO: ANALISI DEL CONTESTO E PROBLEMI SPECIFICI AFFRONTATI DAL PROGETTO

Il progetto nasce dalla constatazione che nel corso degli anni sempre più spesso i ragazzi che entrano nelle case del Villaggio portano con sé problematiche specifiche molto complesse, a volte certificate a volte no.

Si rende dunque necessario strutturare un **servizio di sostegno allo studio** da offrire sia ai ragazzi accolti al Villaggio che a quelli inseriti in diurnato, che **non sia solo un semplice doposcuola**, ma piuttosto un momento di **apprendimento personalizzato sia per il bambino** che potrà usufruire di un appoggio adeguato ai suoi bisogni, **sia per gli operatori** tramite corsi di formazione pensati per le difficoltà dei bambini che ogni giorno si trovano ad affrontare: **Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (disgrafia, dislessia, disortografia, ecc) e **Bisogni Educativi Speciali**.

Infatti, secondo il MIUR, per alcuni ragazzi può accadere che bisogni educativi come l'appartenenza sociale, l'autostima, l'autonomia, diventino più complessi. Grazie al riconoscimento dei BES viene esteso a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi dalla Legge 53/2003.

Negli ultimi anni, c'è stato al Villaggio un **incremento del numero dei bambini nella fascia d'età 4-11 anni**, che portano con sé problematiche specifiche molto complesse (certificazioni, DSA, etc.).

Gli operatori non sempre sono attrezzati a rispondere ai bisogni sopraelencati, necessitano quindi di una preparazione specifica, per sapere anche riconoscere la sindrome quando gli si presenta.

Per di più è stata registrata una tendenza, in particolare negli ultimi anni, di **resistenza da parte degli istituti scolastici ad accogliere i bambini provenienti dal Villaggio** soprattutto se arrivano durante l'anno scolastico. Questo perché in parte modificano gli assetti e gli equilibri nei gruppi classe e perché spesso in classe ci sono già altri bambini certificati.

I ragazzi provenienti dal Villaggio vengono spesso etichettati come "problematici". Questo è spesso



dovuto al fatto che hanno avuto una scolarizzazione difficoltosa prima dell'accoglienza in struttura, con trascuratezza culturale e negligenza. Questa etichetta però certamente costituisce un pregiudizio che va contrastato.

Alla luce delle problematiche emerse, **l'intento del progetto è quello di strutturare un servizio di supporto allo studio** che sia in grado di offrire un momento di apprendimento personalizzato al

bambino e quindi più adeguato ai suoi bisogni. Un supporto che prenda in considerazione l'intero aspetto del sostegno del bambino e non solo quello scolastico. Parte della strategia è quella di **umentare le competenze specifiche delle figure di supporto** che con il bambino si interfacciano quotidianamente

(educatori, volontari e insegnanti) al fine di renderli più efficaci nell'intervento attuale ed anche in ottica futura, rendere il progetto sostenibile con risorse formate ad hoc.

4. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Obiettivo generale:

Garantire il **diritto allo studio** dei bambini/ragazzi accolti nel Villaggio in ogni momento dell'anno e un adeguato accompagnamento scolastico.

Obiettivi specifici

- Migliorare le competenze scolastiche dei bambini nella **fascia 4/8**;
- Migliorare le competenze degli **operatori** e degli **insegnanti**;
- Migliorare la **relazione con l'istituzione scuola**;
- **Scardinare alcuni pregiudizi** nei confronti delle strutture e dei bambini che abitano temporaneamente fuori famiglia;
- **Ampliare l'offerta** di servizi e progettualità del Villaggio.

5. BENEFICIARI

Il progetto è rivolto a **15 beneficiari diretti**, bambini fino agli 8 anni, temporaneamente allontanati dalle proprie famiglie d'origine ed in carico al Villaggio SOS Vicenza.

Il progetto prevede inoltre di avere come **beneficiari diretti anche il target adulti** ed in particolar modo gli educatori operanti al Villaggio e gli insegnanti delle scuole coinvolte.

Si prevede quindi di coinvolgere un totale di **14 adulti**, di cui:

- 7 educatori del Villaggio SOS di Vicenza
- 7 insegnanti della scuola dell'infanzia e delle elementari dei plessi scolastici frequentati dal target bambini.

6. ATTIVITA' E RISULTATI ATTESI

ATTIVITA' PROPEDEUTICHE

1. Individuazione di un **coordinatore del progetto**: il coordinatore sarà colui che gestirà il progetto e darà delle linee guida generali per le attività che si andranno a strutturare durante l'anno. Il coordinatore per questo progetto sarà impiegato per 24 ore alla settimana.
2. Sostegno allo studio con **metodo adatto e personalizzato** al bambino;
3. Formazione su **tecniche alternative di apprendimento**: l'idea è di formare un operatore per casa e il coordinatore del progetto su tecniche innovative di apprendimento che possano essere declinate sui nostri bambini. Le persone formate saranno 7; Collaborazione con una importante eccellenza, unica e pilota in Italia, che si occupa specificatamente di BES e DSA a Vicenza, promossa dall'Ufficio Scolastico Territoriale VIII di Vicenza (ex provveditorato) e con il prof. Flavio Fogarolo, un importante e innovativo autore di pubblicazioni e inventore di strumenti per l'inclusione e per l'apprendimento anche in situazioni di problematicità. Intenzione del progetto è istruire gli operatori sui metodi di studio innovativi in modo che li possano applicare quotidianamente al bambino. Gli argomenti che verranno trattati saranno: **teorie di insegnamento e apprendimento, memoria, problem-solving e ragionamento, lettura e scrittura strumentali e DSA, semplificazione dei testi, strategie di scrittura, matematica e soluzione** dei problemi, elaborazione di un progetto di lavoro per lo studente in difficoltà, ecc.;
4. Attivazione di un **laboratorio** per migliorare/facilitare le competenze relazionali dei bambini;
5. Attivazione di un **laboratorio** rivolto ai beneficiari del progetto per migliorare le competenze relazionali dei bambini. Il laboratorio si concentrerà nello sviluppo delle principali funzioni esecutive: attenzione, autocontrollo e inibizione della risposta, memoria di lavoro, pianificazione attraverso il gioco anche attraverso attività ai bambini di volta in

volta diverse come per esempio l'arrampicata, la musicoterapia, la logica, ecc. Il laboratorio prevede incontri settimanali da due ore ciascuno;

6. Formazione: sapere riconoscere le problematiche legate all'apprendimento (DSA e BES);

- La formazione per gli **operatori** e il coordinatore si concentrerà sui **DSA** e su come riconoscerli in un primo momento. Persone coinvolte 7;
- **Apertura della formazione agli insegnanti:** la formazione di cui sopra sarà proposta dalla segreteria pedagogica alle insegnanti e ai dirigenti degli istituti scolastici che accolgono i ragazzi del Villaggio; la formazione avverrà nei locali del Villaggio SOS per favorire l'integrazione e l'avvicinamento. 7 insegnanti coinvolti;

7. Potenziamento della segreteria pedagogica: si prevede di assumere una persona che possa seguire questo progetto e farsi da unico referente per le scuole e le relative reti, in un'ottica di miglioramento delle relazioni e dell'accettazione dei bambini accolti al Villaggio; la segreteria pedagogica lavorerà a questo progetto per 12 ore alla settimana;

8. Presentazione del progetto alla scuola: la segreteria pedagogica dedicherà una parte delle sue ore nella prima fase del progetto, per la presentazione dello stesso agli istituti scolastici. L'obiettivo è dialogare direttamente con i dirigenti scolastici per far sì che si riesca a impostare meglio la collaborazione; per la presentazione è prevista la stampa di una brochure;

9. Coinvolgimento e partecipazione degli insegnanti: ogni istituto comprensivo e ogni plesso ha un referente per l'inclusione, per i DSA e BES. Il progetto intende accordare e coordinare anche con queste figure il lavoro. Si prevedono incontri trimestrali di coordinamento tra il referente della segreteria pedagogica e gli istituti scolastici per mantenere vivo il rapporto e il coinvolgimento della scuola stessa. Gli incontri verteranno sull'andamento dei bambini e sul percorso che il Villaggio sta attuando per migliorare le competenze dei bambini;

10. Acquisto di software specifici e testi per i DSA e BES.

a. RISULTATI ATTESI

Al fine di valutare l'efficacia del lavoro e del progetto proposto, verranno utilizzati i seguenti indicatori di performance:

1. Le **competenze** degli operatori sono **aumentate**: questo si traduce nel riconoscere prontamente le difficoltà espresse dai bambini e nell'attuare delle azioni adeguate e personalizzate, ma anche nella partecipazione alla formazione proposta; si prevede di predisporre un questionario di valutazione in entrata e uscita per valutare l'efficacia della formazione;
2. I bambini partecipano all'attività scolastica e quindi **diminuzione del tasso di abbandono, miglioramento del rendimento** scolastico e del comportamento all'interno della classe (riduzione delle note e delle segnalazioni); la valutazione sarà fatta tramite l'acquisizione di dati a inizio e fine progetto sul rendimento e il tasso di abbandono;
3. Nei confronti delle scuole:
 - a. miglioramento dei rapporti;
 - b. diminuzione dei passaggi, delle chiamate e delle mail di richiesta di inserimento dei nostri ragazzi
 - c. aumento del coinvolgimento degli insegnanti e dirigenti monitorato attraverso la partecipazione alla formazione e agli incontri periodici previsti dal progetto.

7. PARTNER

1. Partner tecnico per la formazione sui metodi di studio;
2. **Scuola**: partner operativo per l'inserimento a scuola dei bambini e per l'integrazione tra il Villaggio e l'istituzione scuola.

8. SOSTEGNO ALLA FONDAZIONE BALLERINI

La Fondazione Ballerini sostiene SOS Villaggi dei Bambini per il progetto ONLY THE BEST con una donazione pari a **15.350 euro**, in particolare contribuisce alle seguenti voci di spesa:



SOS VILLAGGI
DEI BAMBINI
ITALIA

- Personale: Coordinatore del progetto e Segreteria pedagogica potenziata;
- Beni Materiali: L'acquisto di un computer;
- Realizzazione della formazione sui metodi di apprendimento.



“
Tutti i bambini del mondo sono i nostri bambini.
”

Hermann Gmeiner, fondatore SOS Children's Villages

GRAZIE MILLE FONDAZIONE BALLERINI!